

Кадырбек к Айдана., Кишикова Н. Д.

ДЕН-СОЛУГУНУН МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ ЧЕКТЕЛГЕН БАЛДАРДЫН КООМДО ӨНҮГҮҮСҮ

Кадырбек к Айдана., Кишикова Н. Д.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Kadyrbek k Aidana, N. D. Kishikova

SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES.

Аннотация: Бул макалада ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдар үчүн арналган. Жеке инсанды коомго тарбиялоо, коомдун чеберчилигин өздөштүрүү жана коомдук иш тажрыйбасынын патологиясын өнүктүрүү жөнүндө ар кандай көз караштар талкууланат. Ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды коомдо өнүктүрүүгө арналган суроолор изилдөөнүн катар серебинде көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: Коомдо тарбиялоо, ден-соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, көнүү жана көнөөлбастык, байланыш көндүмдөр, окутуунун жана ордун толтуруу принциптеринин өзгөчөшарттары, эрте диагностикалоо көйгөйлөрү.

Аннотация: Статья посвящена проблеме социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются различные теоретические взгляды на социализацию индивида, овладение социальным опытом, социальные особенности патологического развития. Представлен анализ ряда исследований, посвященных вопросам социального развития детей с различными нарушениями в развитии.

Ключевые слова: Социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация и дезадаптация, коммуникативные навыки, специальные условия обучения и коррекции, проблемы ранней диагностики.

Annotation: The article is devoted to the problems of social adaptation of disabled children. Different theoretic points of view devoted to social adaption, social skills acquirement, and social features of pathologic development were considered. Analysis of special researches on social adaptation of children with different disorders in development was presented.

Keywords: Socialization, disabled children, social adaptation and dysadaptation, communicative skills, special learning technics and correction, problems of early diagnostics.

На современном этапе эволюции образовательной политики и педагогической практики, личностно ориентированная комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности выдвигает на первый план, решение задач, направленных на гармоничное развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.

Социализация – двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания.

Процесс социализации совершается на основе постоянного преломления внешних средовых влияний через внутренние условия, и качество социальной ситуации определяет своеобразие этого процесса.

И. А. Коробейников отмечает, что под социализацией понимается такая динамическая психосоциальная структура, которая обеспечивает интеграцию и отражение различных влияний на индивида в процессе его развития.

Основными компонентами социализации человека являются:

- формирование и развитие сознания, мировоззрения (усвоение языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов);
- овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе (правила, нормы и шаблоны поведения);
- усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности;
- накопление опыта социального поведения.

Отличительной особенностью человека является его предрасположенность к социальному развитию. Социальное развитие личности – это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования личности в результате ее социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде. Окружающая ребенка среда выступает одним из основных двигателей социального развития, без которого не может быть сформирована личность.

В качестве движущих факторов развития выступает все то, посредством чего обеспечивается раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Внутренние факторы включают биологические, наследственные и другие особенности ребенка, реализуемые в процессе его развития. Внешние – это окружающая ребенка среда, целенаправленная деятельность, воспитание, способствующие реализации и специальное образование развитию внутреннего потенциала. Таким образом, социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации. Овладение социальным опытом и культурой является естественной необходимостью, так как общество существует благодаря передаче новым поколениям исторического опыта. Важнейшим условием результативности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии является выявление характера отклонений и их коррекция в раннем возрасте. Наиболее эффективным оказывается коррекционное воздействие, которое проводится в период интенсивного развития корковых структур головного мозга. [1]

Особенности социальной дезадаптации косвенно рассматриваются во многих работах, посвященных изучению, лечению, воспитанию и обучению детей с ДЦП. Многие исследования показывают, что специфичность социального развития детей с ДЦП обнаруживается уже в младенчестве и раннем возрасте.

А. В. Кроткова, исследуя социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом, подчеркивает, что ведущая роль в социальном развитии ребенка принадлежит взрослому как первому источнику информации об окружающем мире во всем многообразии предметов. Именно взрослый обеспечивает развитие познавательной активности ребенка, выступая носителем эталонов, выработанных в ходе развития обществом. [2] Большинство дошкольников демонстрировали несовершенство используемых коммуникативных средств. Речь представлена крайне бедно, диалоги отличаются краткостью и входят в систему жестов, выразительных взглядов и других

неречевых средств. Несмотря на то что уровень развития внеречевых средств оказывается более высоким, дошкольники с ДЦП не всегда могут точно выразить свое эмоциональное состояние и отношение к сверстнику. Малая значимость социального взаимодействия обнаруживается в характере ролевых игр, которые до конца дошкольного возраста остаются на уровне бытовой отобразительной игры с элементами сюжета и почти не отражают системы социальных отношений. Отмечается наличие глубокого своеобразия эмоционально-волевого и личностного развития, малую социальную активность и низкий уровень социальной адаптации данной категории детей. [3]

Важную роль в структуре социальной реабилитации играет умение оперировать всем спектром социально-бытовых навыков, необходимых в самообслуживании и способствующих коммуникации детей с социальной средой. Известно, что социальные навыки формируются и усваиваются в процессе практической деятельности ребенка.

Значительная часть детей с ДЦП оказывается неспособной к самообслуживанию и постоянно нуждается в опеке и помощи близких. Механизмы формирования социально-бытовых навыков у детей с детским церебральным параличом имеют ряд особенностей. Для более успешного формирования навыков у детей необходимо специальное индивидуальное обучение, предварительное обследование для определения характера нарушений, препятствующих формированию навыка. Следует также указать на противоречия между имеющейся у детей потребностью в деятельности и общении и невозможностью реализовать эту потребность в полной мере в связи с низким уровнем самостоятельности в самообслуживании и недостаточным уровнем простейших социально-бытовых навыков. [4]

Вопросы социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья привлекают к себе внимание представителей многих смежных дисциплин, в частности коррекционной психологии и педагогики, социальной психологии, социологии.

Процесс развития аномального ребенка определяется влиянием ряда биологических и социальных факторов, которые находятся в тесном взаимодействии. Л. С. Выготский подчеркивает, что в случаях возникновения проблем в развитии ребенка социальное воздействие приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций и обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. [5]

Литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь: психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. ; Л.: Соцэкгиз, 1983.
3. Закрепина, А. В. Трудный ребенок / А. В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007.
4. Запорожец, А. В. Психология личности и деятельности школьника / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1965.
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика: учеб. пособие / А. В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Иванова. – М.: Дашков и К°, 2010.

Рецензент: к. пед. н., доцент Абдраева Н.
